

NUESTRO TESTIMONIO DE TRABAJO Y FIESTA EN AMBIENTE MUSULMAN

P. José Vega

I-LA IGLESIA EN MARRUECOS:

1-Breve repaso histórico:

Para presentar mi testimonio de una Escuela Católica en Marruecos es necesario dar unos datos telegráficos de la situación:

Marruecos tiene 32 millones de habitantes, y la religión es norma de Estado y el rey, “comendador de los creyentes”. Podemos decir que todo marroquí es musulmán.

Los cristianos de diferentes confesiones, oficialmente, son todos extranjeros.

Las Comunidades cristianas en Marruecos se formaron a partir de 1912, en el período del protectorado español o francés. En el año de la independencia, 1956, Marruecos contaba con 500.000 católicos, sobre todo europeos. La nacionalización de tierras, de comercios y de empresas, así como algunos atentados originan un regreso masivo a Europa. Han quedado algunas familias de aquella época, nacidos en Marruecos, y con ciudadanía europea.

2.-La Iglesia hoy:

Marruecos ha sido lugar de tránsito de emigrantes hacia Europa, o lugar para estudios universitarios, en especial subsaharianos.

Hoy nuestras Comunidades católicas agrupan unas 30.000 personas, de 90 países. Nuestras reuniones dominicales se forman con cristianos subsaharianos y algunos europeos. Son comunidades vivas, de relaciones fraternas calurosas, de descubrimiento de la fe y del testimonio en un clima adverso. Es un testimonio, a veces heroico, ya que algunos sufren presiones, o discriminación en las aulas por su condición de cristianos.

Hay numerosos obreros cristianos en las multinacionales, pero no buscan la Comunidad cristiana. Y las mujeres u hombres que se han casado con una persona de Marruecos, son obligados “prácticamente” a adherirse a la fe musulmana.

El testimonio y diálogo de la Iglesia en Marruecos es silencioso, humilde y sin proselitismo. Simplemente estamos. Saben quiénes somos y qué les aportamos. Ellos están orgullosos de su religión musulmana, que defienden con la protección del Estado, y con leyes coercitivas. Nosotros con nuestro testimonio sencillo, pero coherente. Es

importante que si vienen voluntarios, estos sean creyentes y practicantes. Para un musulmán es un contrasentido que un cristiano falte a la oración, o que su comportamiento no sea correcto.

Ellos ven en los cristianos honestidad, e imparcialidad, y que ofrecemos calidad de educación:

- Admiran de la Iglesia la obra de educación a personas que no son de su religión, las “obras de caridad” y la promoción de la solidaridad hacia todos.
- Ven en nosotros personas que también “creen” y rezan, y que se compartan bien, no siendo musulmanes,. Un elogio es que una persona te diga “Tu podrías ser un buen musulmán”. Los más cercanos a nosotros saben el horario de la Misa diaria, y nos invitan a dejarles: “Padre, Vd. debe ir a la oración”. Nunca nos criticarán si nos ausentamos por esta causa.

3.-Los Salesianos en Marruecos:

Los salesianos llegaron a Kénitra hace 74 años.

En el tiempo de la independencia Port Lautey (Kénitra, tendría 30.000 h; de ellos, unos 5.000 católicos europeos.

Hoy, la Comunidad católica de Kénitra, con 700.000 habitantes, tendrá unos 20 europeos y 130 subsaharianos. Cada domingo nos reunimos unos 100, en una pequeña capilla. Una comunidad multicolor, de 22 países, donde hay más jóvenes que viejos, más hombres que mujeres y más negros que blancos. Una iglesia de extranjeros que trata de dar testimonio de su fe al pueblo que le acoge; una comunidad orante en un pueblo orante, creyentes en medios de un pueblo de creyentes.

II.-LA ESCUELA CATOLICA, UNA SITUACION ORIGINAL:

1.-Baja la protección de l'ECAM:

En la época del protectorado, la Iglesia creó numerosas escuelas para los hijos de los europeos. Muchas Congregaciones se han ido de Marruecos. Pero la Iglesia no ha cerrado las escuelas. La diócesis de Rabat, bajo la tutela de ECAM (Ecoles Catholiques au Maroc) educa a 12.000 alumnos en 15 centros. Prácticamente todos los alumnos y maestros son musulmanes. Nuestras Escuelas siguen llamándose “Don Bosco”, Notre Dame de Meknes, Notre Dame de la Paix, St Joseph, Jeanne d'Arc ou Charles de Foucauld...

Estas Escuelas tienen un Proyecto educativo común, elaborado por los Directores musulmanes y cristianos, en francés y árabe. Al leerlo uno siente los valores del “Evangelio”, sin citarlo; y al mismo tiempo los musulmanes dicen que “esto corresponde a nuestra religión”.

Cada año se programan objetivos comunes.

2.-La Obra Don Bosco en Kénitra:

Empezó en el 1937 como escuela parroquial. Después de la independencia, aumentaron los alumnos marroquíes. Hacia finales de los 60, la Escuela contaba unos 400 alumnos, en un 90% marroquí, y un internado.

Actualmente, entre la escuela elemental, la profesional y el Colegio contamos con 1.000 alumnos. Desde 2009 el grupo “Pasarela” atiende a un grupo-actualmente 40-de chicos en dificultad escolar.

Las Hermanas de la Sta. Familia, cuidan la Escuela maternal (220 niños) y la formación femenina (30).

En total más de 1.200 alumnos, con unas 1.000 familias, que nos confían sus hijos. Y una amplia gama de actividades culturales y deportivas para niños, jóvenes y adultos. Esto, de larga tradición: La Asociación JUK (Joyeuse Union de Kénitra) fue creada en 1937 para “reunir a la juventud a través del deporte, la gimnasia, y la música”.

En 2012-13 queremos celebrar 75 años de una presencia fructuosa de una Escuela que lleva el nombre de “Don Bosco” en tierra musulmana. Ha sido un espíritu particular que ha calado en los Antiguos Alumnos, y sienten el orgullo de haber sido educados en el sistema de Don Bosco.

3.-Lo que aporta “Don Bosco” en el marco musulmán.

Hay un trabajo sincero con las familias y los chicos en el tema educativo, a pesar de una cultura muy diferente.

■En la animación de la Escuela Don Bosco, la comunicación nos parece fundamental para crear una “sintonía”:

- Reuniones semanales de los profesores, sean generales, por niveles o por materias.
- Los “Buenos días” al inicio de la jornada, según la mejor tradición salesiana. (Unos 3-5 minutos). Es el momento de intervención del director, de profesores, de padres de

familia, de alumnos... A través de hechos de vida, fábulas, canciones, poesías, campañas... se insiste sobre el objetivo del año.

- “Hora de la clase” Cada semana el profesor-tutor de la clase tiene una hora en el horario con sus alumnos para revisar, transmitir consignas comunes, organizar la clase.
- Las comunicaciones frecuentes con los padres: circulares, encuentros regulares con el profesor responsable de la clase al final de cada evaluación, y encuentros informales o convocados.

■ Los valores más apreciados:

Hace unos días, en una encuesta, los profesores ha señalado una gran cantidad de valores que estiman en la Escuela-Colegio Don Bosco. “La escuela se esfuerza en educar al niño, más que en la obtención de resultados académicos”, concluía uno.

- El estilo salesiano (sistema preventivo) se siente y se aprecia. Don Bosco es amado. Se le cita, se le honra, se le ama. Por eso, vivimos la realidad de la alegría, la colaboración, el afecto mutuo, el clima familiar y de confianza, el espíritu abierto...El deporte, los viajes culturales, el teatro, la música, las visitas de solidaridad a lugares de necesitados son realidades constantes, apreciadas por los chicos y padres. Un profesor se expresaba diciendo: “Los niños aman la Escuela como su segunda familia”
- La educación en la verdad, sinceridad, libertad de expresión, confianza, respeto del alumno es constante.

4.-La relación con los padres:

- Los diversos sectores, favorecen la relación con los padres: “padres delegados”, conferencias, encuentros con el profesor responsable de la clase, presencia en la labor educativa, participación en fiestas familiares, (y los aspectos indicados antes); todo, para que trabajemos en “sintonía”.
- La Escuela trata de presentar a los padres los objetivos y el programa anual, la pedagogía utilizada, los métodos de corrección, el acompañamiento de los chicos en dificultad. Todo para ayudarles a que sigan los mismos criterios que la Escuela.

Ellos la consideran una Escuela que educa a la responsabilidad y al trabajo, y que da el mismo trato a todos. Vienen con mucha frecuencia a encontrar los profesores. En los “Buenos días” de la Escuela, unos 80 padres se quedan a escuchar, satisfechos de lo que se dice y del ambiente creado.

- La Obra Don Bosco trata de formar personas solidarias, conocedoras de sus derechos y deberes. Enseñamos los derechos humanos (la paz, la justicia, el respeto, la dignidad de la mujer, el respeto a la naturaleza...)
- Los padres aprecian mucho las numerosas actividades culturales y deportivas, que los patios quedan abiertos muchos días al terminar el horario escolar y en los días de vacaciones. La Sala cubierta, las actividades, la presencia de adultos en ellas, ha creado un ambiente muy bullicioso.

Cristianos y musulmanes pueden trabajar juntos en todos estos grandes ideales.

Esta presencia discreta de la iglesia, permite a muchos el saber que existe y apreciarla. No existe libertad religiosa, y la libertad de culto de los extranjeros se ejerce con discreción y humildad. Nosotros hablamos de Don Bosco y de Navidad y de los valores. Aunque la reciente Constitución no ha avanzado en el tema de libertad de conciencia, muchos se cuestionan esta ausencia en la realidad marroquí.

5.-Un pequeño puente-Una pequeña Kénitra:

La palabra “Kenitra” significa en árabe “pequeño puente” y me sirve para definir nuestro trabajo de Iglesia. Estamos llamados a ser un “pequeño puente” entre cristianos y musulmanes, entre el mundo occidental y el mundo musulmán. La presencia de la Iglesia no es fácil, pero es necesaria. Es pequeña semilla, pero Dios dará el crecimiento. Queremos ser un ejemplo de amistad, de trabajo común, de testimonio, como lo pedía el Concilio, en el documento Ad gentes (nº 11 y 12).

La web “Don Bosco” de Kénitra: <donbosco-kenitra.org>